

Karriereveiledning som hele skolens oppgave - fag og fremtid på samme arena

Steinar Holm-Nordhagen
Røyken videregående skole
Desember 2018

RØYKEN
VIDEREGÅENDE SKOLE

USN Universitetet
i Sørøst-Norge

Organisatoriske rammer

- Prosjektet er finansiert av midler, bevilget etter søknad, fra Partnerskapet i karriereveiledning.
- Prosjektledelse: Steinar Holm-Nordhagen (prosjektkoordinator), Torben Andersen (ledelse) og Anne Holm-Nordhagen (USN, fag- og forskningsstøtte).
- Prosjektgruppe: 2 rådgivere, 5 lærere, 1 leder, 1 forsker.

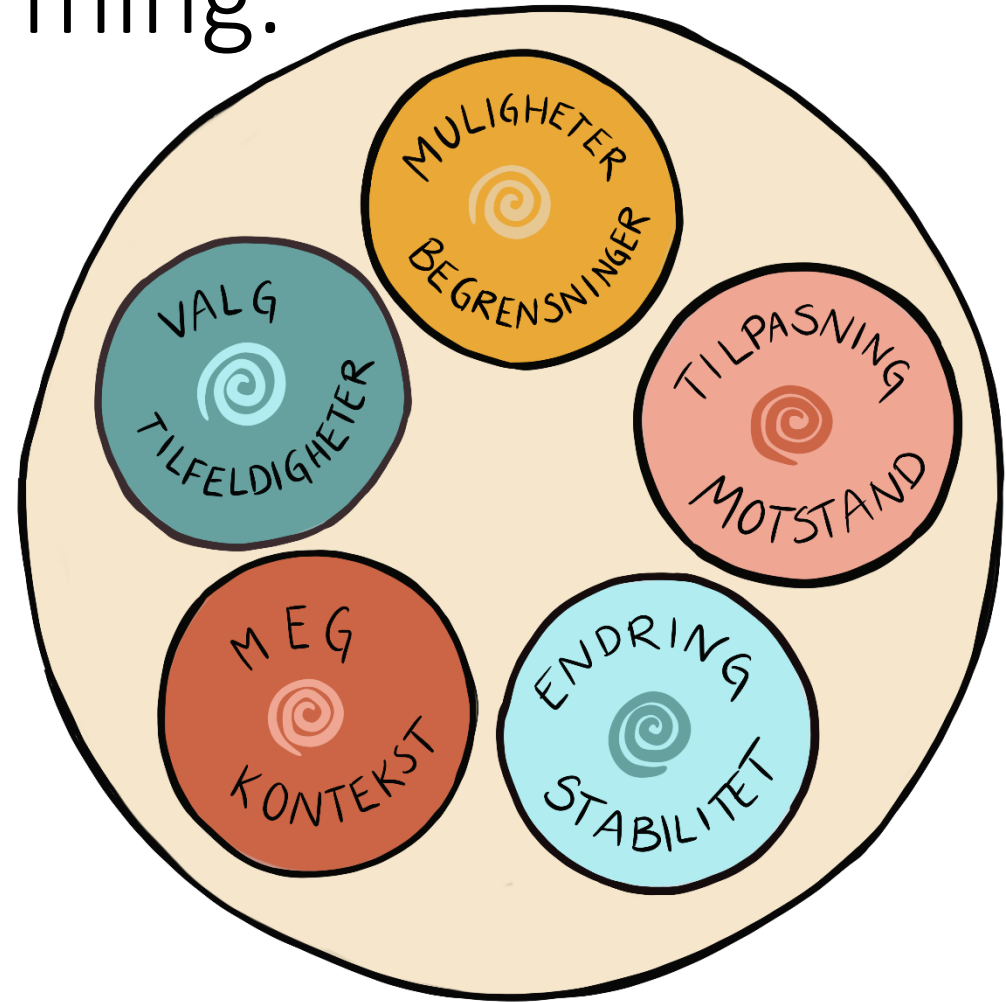
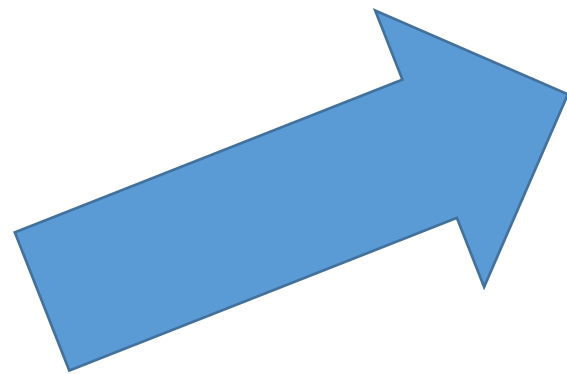
Karriereveiledning
- hele skolens oppgave







Forankring i fagfeltet:





- Styringsdokumenter (opplæringsloven, overordnet del av læreplanen)
- Retningsangivende dokumenter (NOU2016:7, Nasjonalt kvalitetsrammverk)
- Relevante forskningsbaserte erfaringer
 - Udsyn i udskolingen (Danmark)
 - Gatsby Benchmark (Storbritannia)













Fra støtte ved et enkelt karrierevalg til en annen og bredere tilnærming.











Ulike perspektiver på skolens karriereveiledning

| | Veisøker veiledes alene | Veisøker veiledes i felleskap |
|-------------------------------|---|--|
| Rådgiver veileder alene |  |  |
| Rådgiver veileder i felleskap |  |  |

| | Veisøker veiledes alene | Veisøker veiledes i felleskap |
|-------------------------------|---|--|
| Rådgiver veileder alene |  |  |
| Rådgiver veileder i felleskap |  |  |

| | Veisøker veiledes alene | Veisøker veiledes i felleskap |
|-------------------------------|--|--|
| Rådgiver veileder alene |    |    |
| Rådgiver veileder i felleskap |    |    |

| | Veisøker veiledes alene | Veisøker veiledes i felleskap |
|-------------------------------|---|--|
| Rådgiver veileder alene |  |  |
| Rådgiver veileder i felleskap |  |  |

| | Veisøker veiledes alene | Veisøker veiledes i felleskap |
|-------------------------------|---|--|
| Rådgiver veileder alene |  |  |
| Rådgiver veileder i felleskap |  |  |



Jobber vi mot samme mål?



NOU 2016:7 sier:

8.3.1 Hele skolens oppgave

Hele skolen må ha som oppgave at elevene utvikler seg i tråd med sitt potensiale, både når det gjelder interesser, evner og ambisjoner. Det er en naturlig del av alle fag i skolen og viser elevene fagets relevans for deres utvikling og framtidige liv. I dette ligger en betydelig del av karriereveiledningen i grunnopplæringen, selv om det ikke er rådgiveren alene som står for arbeidet. Utvalget erkjenner at det vil variere i hvilken grad den enkelte lærer og den enkelte skole greier å gjennomføre undervisningen på en slik måte at den i effekt er del av skolens karriereveiledning. Det er imidlertid viktig å være klar over den ressurs hver enkelt lærer er som veileder for elevene.

Ny overordnet del av læreplanen sier blant annet at:

«Opplæringen skal gi elevene et godt grunnlag for å forstå seg selv, andre og verden, og for å gjøre gode valg i livet. Opplæringen skal gi et godt utgangspunkt for deltakelse på alle områder innenfor utdanning, arbeids- og samfunnsliv.»

«Å lære å lytte til andre og samtidig argumentere for egne syn gir elevene et grunnlag for å håndtere uenighet og konflikter, og for å søke løsninger i fellesskap. Alle skal lære å samarbeide, fungere sammen med andre og utvikle evne til medbestemmelse og medansvar»

(Utdanningsdirektoratet, 2018)

Forskrift til opplæringslova sier:

§ 22-3. Utdannings- og yrkesrådgiving

«Utdannings- og yrkesrådgiving skal vere eit samarbeid mellom ulike personar og instansar på skolen, og skolen skal så langt det er mogleg og hensiktsmessig trekkje inn eksterne samarbeidspartnarar for å gje elevane best mogleg informasjon og tilbod om rådgiving om yrkes- og utdanningsval. Aktuelle samarbeidspartnarar er til dømes andre utdanningsnivå, lokalt næringsliv, partnerskap for karriererettleiing og heimen.»

(www.lovdata.no)



The Gatsby Benchmarks

1

A STABLE CAREERS PROGRAMME

2

LEARNING FROM CAREER AND LABOUR MARKET INFORMATION

3

ADDRESSING THE NEEDS OF EACH PUPIL

4

LINKING CURRICULUM LEARNING TO CAREERS

5

ENCOUNTERS WITH EMPLOYERS AND EMPLOYEES

6

EXPERIENCES OF WORKPLACES

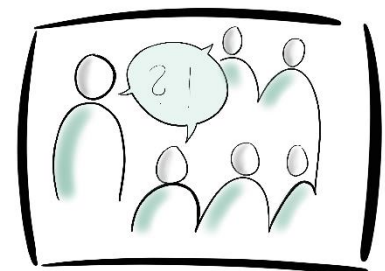
7

ENCOUNTERS WITH FURTHER AND HIGHER EDUCATION

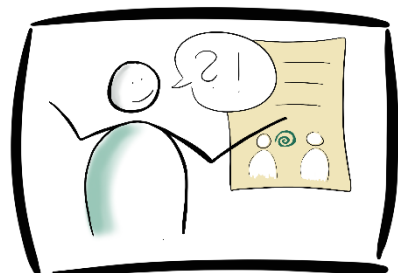
8

PERSONAL GUIDANCE

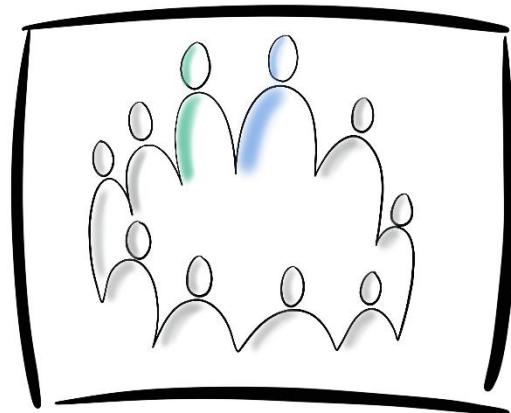
Tidslinje fase 1, skoleåret 2018/19



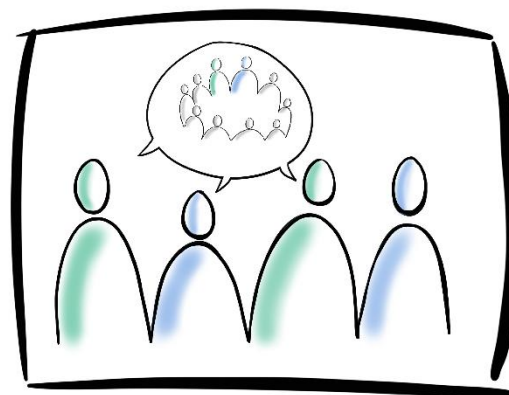
Fokusgruppeintervju



Kunnskapsdeling



Gruppeveiledning
Lærer + rådgiver
(x 3)



Planlegging og
Evaluering
(x 4)



Midtveis-
seminar

Aug

Sept

Okt

Nov

Des

Jan

Febr

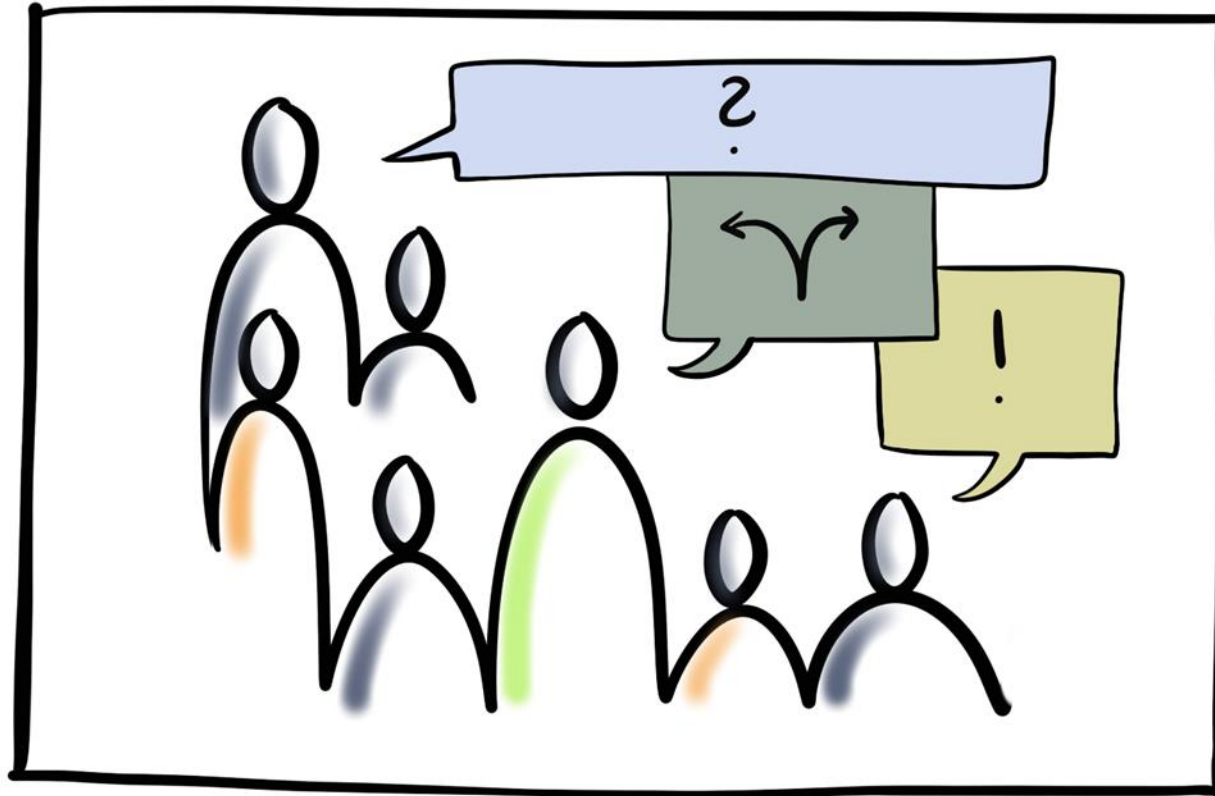
Mars

April

Mai

Juni

Hva har vi utforsket og diskutert?



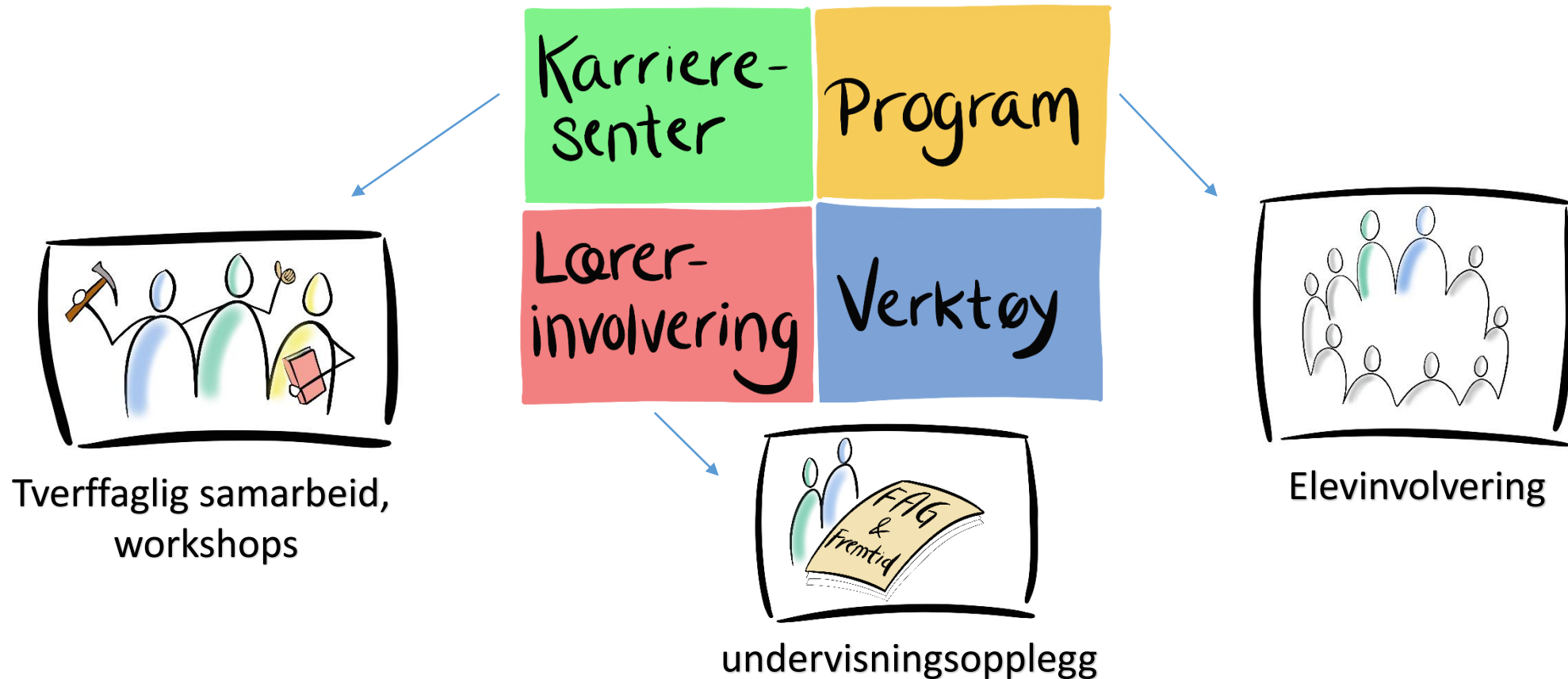
- Karriereveiledning
- Pedagogikk og didaktikk
- Gruppekjennskap
- Rolleavklaring
- Mål og mening
- Praktiske utfordringer

Hva erfarte vi i første fase? Et lite utvalg:

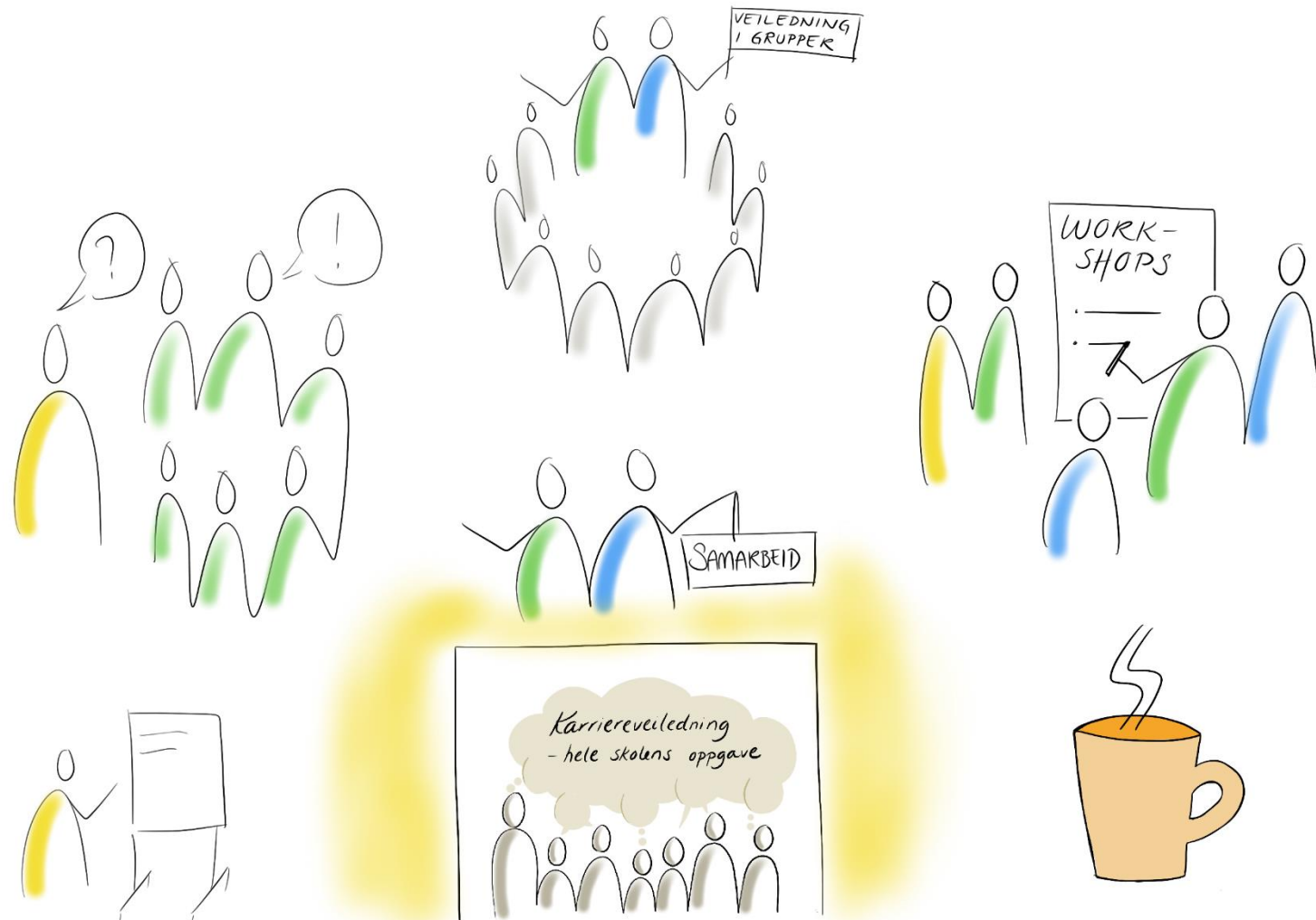
- Å utøve karriereveiledning sammen er å utfylle hverandre.
 - Rådgiveren kan karriereveiledning.
 - Læreren kjenner elevene.
 - Begge har didaktisk kompetanse.
- Karriereveiledning utspiller seg ulik på yrkesfag og studieforberevende utdanningsprogram.
- Karriereveiledning er noe annet en vanlig undervisning
 - Elevene blir mer personlig involvert
 - Lærerne blir kjent med nye sider av elevene sine.
 - Lærerne kan inspirere hverandre i samhandling med elevene (når to lærere er tilstede samtidig).

- Hvis læreren inntar «elevrollen»:
 - Vil «ekspertrollen» til læreren tones ned.
 - Vil læreren være med på å ufarliggjøre deltagelse
 - Læreren kan stille spørsmål som elevene ikke kommer på selv.
- Ved at lærer og rådgiver samarbeider:
 - Vil rådgiver lettere kunne relatere karriereveiledningen til elevens øvrige fag
 - Vil læreren lettere kunne relatere fagene til fremtid og karriere.
 - Viser vi eleven at vi er flere voksne som jobber sammen for deres fremtid.
- Samarbeid tar tid, men det oppleves ikke som en belastning
- Lærerne har blitt oppmerksom på karriereveiledning/karrierelæringens potensielle plass i skolehverdagen.

Tidslinje fase 2, skoleåret 2019/20



| | | | | | | | | | | |
|-----|------|-----|-----|-----|-----|------|------|-------|-----|------|
| Aug | Sept | Okt | Nov | Des | Jan | Febr | Mars | April | Mai | Juni |
|-----|------|-----|-----|-----|-----|------|------|-------|-----|------|



På hvilken måte produserer vi ny kunnskap?

Aktivisering

<https://padlet.com/anneholm nordhagen/o7sdt d8bbuo3>

Oppgave 1: Hvilke karriereveiledningsaktiviteter gjøres i samarbeid mellom flere aktører ved skolene dere representerer?

Oppgave 2: Hvilke karriereveiledningsaktiviteter kunne vært gjort?

Oppsummering